

Круглый стол «Ребенок и компьютер»

*При правильном подходе к занятиям
на компьютере, можно извлечь максимум
пользы для развития ребенка.*

Б. Шлимович

Цель: повышение педагогической культуры родителей по теме «Компьютер и дети», пополнение арсенала их знаний по вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

Задачи:

- формировать понимание важности поддержания эмоционального контакта с ребёнком во избежание развития у него компьютерной зависимости.

- выработать согласованные действия УО и семьи по правильной организации работы детей на компьютере.

- предложить практические советы по организации безопасного взаимодействия ребенка с компьютером.

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада всех Вас видеть! Сегодня мы с Вами обсуждаем актуальные вопросы в воспитании наших детей. Мы поговорим с вами на тему «Ребёнок и компьютер». Но прежде чем начать, ответьте мне, пожалуйста ...

1. Эмоциональный настрой.

Скажите мне громко и хором, друзья,
Деток своих все вы ЛЮБИТЕ?

(да)

С работы пришли, сил совсем нет,
Вам хочется лекции слушать ЗДЕСЬ?

(нет)

Я вас понимаю... Как быть, господа?
Проблемы детей решать нужно НАМ?

(да)

Дайте мне тогда ответ:
Помочь откажитесь НАМ?

(нет)

Последнее спрошу вас я:
АКТИВНЫМИ БУДЕМ СЕГОДНЯ ВСЕ МЫ?

(да)

Вступительное слово педагога-психолога

Итак, как известно, компьютеры уже давно и прочно проникли во все сферы деятельности человека. Они используются и на работе, и

дома, и в школе. С одной стороны, они очень облегчают нашу жизнь, а с другой – мы вынуждены платить своим здоровьем и благополучием в доме. Так что же приносят компьютеры нашим детям – больше пользы или вреда? И как правильно организовать общение ребёнка с компьютером, чтобы он не попал в зависимость от него? Сегодня на нашей встрече мы попытаемся ответить на эти проблемные вопросы и постараемся совместно выработать правила организации работы детей на компьютере.

Мы видим, что отличительной чертой времени, в котором мы живем, является стремительное проникновение информационных технологий в наши жизни. Дети очень быстро овладевают компьютером.

Но для нас самое главное, чтобы дети не попали в зависимость от «компьютерного друга», а ценили живое, эмоциональное человеческое общение и стремились к нему.

В чем же особенности компьютера?

- компьютер является интерактивным средством;
- это уникальная игрушка, меняющая назначения при смене программы;
- дополнительное педагогическое средство развития ребенка;
- многовариантный дидактический материал.

Как мы видим, компьютер и в самом деле очень необычная игрушка. Но вопрос, способствует ли он развитию ребенка или напротив, сдерживает его?

Давайте попробуем выявить все «+» и «-» влияния компьютера на развитие ребенка дошкольного возраста:

Распределение родителей по группам (по цветовым карточкам, которые разложены на столах).

Родители записывают свои доводы, подтверждающие их правоту.

Работа родителей в группах, обмен мнениями.

Синие – доказывают, что компьютер положительно влияет на ребенка,

красные – называют отрицательные моменты влияния компьютера на ребенка.

Обобщение результатов работы в группах, свободная дискуссия.

После того, как родители обменяются мнениями, предложить им ВИДЕО.

ВИДЕО с девочкой (смотрит журнал, как будто играет в айпаде).

ВИДЕО (социальный ролик)

делаем ВЫВОД:

Исходя из наших рассуждений можно сделать вывод, что ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) неотъемлемая часть современного времени, но оно как видите, имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Компьютер усиливает мотивацию учения, это осуществляется за счет новизны, возможности регулировать предъявления задач по трудности, активного вовлечения ребенка в учебный процесс.

Компьютер дает ребенку возможности испытать умственные силы, проявить оригинальность.

Конечно, это все верно. Но при этом очень важно, что находится внутри вашего компьютера, в какие компьютерные игры играет ваш ребенок.

Условно все многообразие компьютерных игр можно классифицировать следующим образом:

Адвентурные – иначе (приключенческие) главным подспорьем в данных играх служат находки – различные предметы, которые встречает персонаж, путешествуя в игровом пространстве внушительных размеров.

Ролевые – целью этих игр может быть отыскание, человека или заклинания, здесь проявляется главный принцип ролевой игры – использование нужного персонажа в нужное время и в нужном месте.

Стратегии – цель этих игр управление ресурсами, полезными ископаемыми, войсками. Эти игры развивают у ребенка усидчивость к планированию своих действий, тренируют многофакторное мышление.

Игры типа 3D-Action «Убей их всех» - сугубо развлекательные. Они развивают моторные функции, но плохо познавательные, при этом сомнительные в плане развития мышления и тем более нравственного воспитания. В них особенно необходимо чувство меры.

Развивающие игры – которые способствуют познавательному развитию школьников и побуждают к самостоятельным творческим играм.

Есть диагностические игры – применяются специалистами для выявления у детей умственных способностей, памяти внимания и т.д.

Логические игры – развивают навыки логического мышления, это головоломки, задачи на перестановку фигур или составление рисунка. Такие игры выпускаются с целью обучения детей счёту, чтению, письму и другим предметам.

Игры- симуляторы – т.е. имеется какая-нибудь приставка: автоспорт – спортивная. В этих играх большое значение придается реализму ответственных реакций окружающей виртуальной среды, вплоть до мельчайшего соблюдения технических показателей. Это имитаторы: парусных кораблей, воздушных шаров, дирижаблей, самолётов, исторических периодов, космических кораблей и т.д.

Графические игры – связанные с рисованием, конструированием.

Педагог-психолог:

- А в какие компьютерные игры играют ваши дети? (ответ)

- Что даёт эта игра вашему ребёнку? (ответ)
- Когда вы покупаете игры, чем вы руководствуетесь?

На самом деле очень трудно выбрать компьютерную игру для ребенка: их так много, и каждый производитель говорит, что его игра лучшая! В какие игры будут играть Ваши дети, зависит от нас.

Мы знаем, что многие наши дети уже умеют пользоваться интернетом. Пользуются сайтом «Одноклассники», «ВК», «Тик-ток» и др. Большая просьба к вам, следите чем они там занимаются, на какие странички заходят, что смотрят, в какие игры играют.

Вы, наверное, слышали из средств массовой информации о том, что существуют игры «Синий кит», «Тихий дом», "Огненная фея", "Беги или умри" и другие, которые пагубно влияют на детскую психику. (Обсуждение с родителями)

Как вы видите, важно не только правильно выбрать игру, необходимо еще и **верно организовать игровую деятельность ребенка с компьютером.**

1. Ребенок может играть в компьютерные игры не более 15 минут в день.
2. Лучше играть в компьютерные игры в первой половине дня.
3. В течение недели ребенок может работать с компьютером не более 3 раз.
4. Комната, в которой он работает за компьютером, должна быть хорошо освещена.
5. Мебель (стол и стулья) по размерам должна соответствовать росту ребенка.
6. Расстояние от глаз ребенка до монитора не должно превышать 60 см.
7. В процессе игры ребенка на компьютере, необходимо следить за соблюдением правильной осанки ребенка.
8. После игры с компьютером нужно обязательно сделать зарядку для глаз.
9. Игровую деятельность с компьютером нужно сменить физическими упражнениями и играми.

Итак, чтобы дети могли играть в компьютерные игры без вредных последствий, необходимо проконтролировать выбор жанра, содержания, систему управления и уровня сложности. При правильном подборе и методах применения компьютерных игр развивается внимание, восприятие, логическое мышление, сосредоточенность, быстрота действий, появляется интерес к компьютеру и психологическая готовность к работе с ним. Как же понять, что ребенок играет в игры без вредных последствий.

Симптомы, которые свидетельствуют о компьютерной зависимости:

1. Большую часть свободного времени (6–10 часов в день) ребенок проводит за компьютером. У него практически нет реальных друзей, зато много виртуальных.
2. Если на ваш запрет сидеть за компьютером школьник реагирует агрессивно или становится тревожным.
3. Ребенок вас обманывает, пропускает школу, чтобы посидеть за компьютером, стал хуже учиться, потерял интерес к школьным предметам.
4. Во время игры подросток начинает разговаривать сам с собой или с героями игры так, как будто они реальны. Он становится более агрессивным.
5. Ребенок, увлеченный игрой или общением в Интернете, забывает про еду и личную гигиену.
6. Школьник трудно встает по утрам, просыпается в подавленном состоянии.
7. Настроение повышается только тогда, когда ребенок садится за компьютер.

Наличие уже трёх признаков свидетельствует о формировании зависимости, поэтому, родители, находите время для общения с вашим ребёнком.

И как не согласиться с Льюисом Д. Эйгеном: «Скоро останутся лишь две группы людей: те, кто контролирует компьютеры, и те, кого контролируют компьютеры. Постарайтесь попасть в первую группу».

И напоследок еще несколько советов, которые помогут вам в решении данной проблемы:

- Не спешите, вести ребенка к врачу или психотерапевту, если он «заболел» компьютером. Сначала сами попробуйте до него достучаться.

- Проводите с ребенком больше времени. Вспомните игры, которые вас самих занимали в детстве. Если память подводит, обратитесь к соответствующей литературе. Поделитесь с ребенком секретами этих игр и не ленитесь играть вместе с ним – получите огромное удовольствие.

- Чаще бывайте на свежем воздухе. Заведите традицию куда-нибудь вместе ходить, хотя бы раз в неделю. Совместные прогулки вас очень сблизят.

- Никогда не награждайте ребенка игрой на компьютере. Это может придать особый престиж такому времяпрепровождению. А ваша задача скорее состоит в том, чтобы снизить ценность общения с компьютером.

Если допуск к машине становится поощрением за успехи, лишение его – наказанием за провинности, это может только усугубить ситуацию. Все это очень нелегко. Но если приложить усилия и найти

взаимопонимание с ребенком, вы вместе сможете пережить увлечение телевидением и компьютером.

Нельзя забывать о том, что все хорошо в меру. Добрые замечательные игры, столь полезные для людей, могут стать и вредными для них. Слишком длительное нахождение перед компьютером может привести к ухудшению зрения, а также к психологической зависимости от виртуального мира. Но те, кто не пренебрегает правилом золотой середины во всем, таких проблем никогда не испытает. И компьютер для них будет только другом.

Если ваши дети сильно увлечены компьютером, не хотят гулять, общаться с друзьями, то компьютер должен " сломаться" хотя бы на месяц. Вы спросите: а как же взрослые? Ответ: Воспитание требует жертв. Задумайтесь над этой проблемой!

Подведение итога круглого стола:

Уважаемые родители, мы с вами обсудили сегодня положительные и отрицательные стороны в общении наших детей с компьютером.

Заканчивая нашу встречу, хочется ещё раз отметить, что, несомненно, компьютер - эффективное средство развития ребенка. Но во всём необходимо соблюдать чувство меры. И напоследок я хочу вам раздать памятки «Ребёнок и компьютер».

Тема, которую мы сегодня затронули достаточно сложная, ответы на неё неоднозначны.

Скажите, узнали ли вы что-то новое и полезное на нашей встрече?

Надеюсь, уважаемые родители, после сегодняшней беседы вы будете более внимательны к своим детям, будите ограничивать их во времени работы за компьютером.

Спасибо за участие! Успехов Вам в воспитании ваших детей!

Рекомендации родителям по предупреждению компьютерной зависимости у ребёнка

Для профилактики компьютерной зависимости психологи советуют следующее:



1. Показывать личный положительный пример. Важно, чтобы слова не расходились с делом. И если отец разрешает играть сыну не более часа в день, то сам не должен играть по три-четыре.

2. Ограничьте время работы с компьютером, объяснив, что компьютер – не право, а привилегия, поэтому общение с ним подлежит контролю со стороны родителей. Резко запрещать работать на компьютере нельзя. Если ребёнок уже склонен к компьютерной зависимости, он может проводить за компьютером два часа в будний день и три – в выходной, но обязательно с перерывами.

3. Предложить другие возможности времяпрепровождения. Можно составить список дел, которыми можно заняться в свободное время. Желательно, чтобы в списке были совместные занятия (походы в кино, на природу, игра в шахматы и т.д.)



4. Использовать компьютер как элемент эффективного воспитания, в качестве поощрения (например, за правильно и вовремя сделанное домашнее задание, уборку квартиры).

5. Обращать внимание на игры, в которые играют дети, т.к. некоторые из них могут стать причиной бессонницы, раздражительности, агрессивности, специфических страхов.

6. Обсуждать игры вместе с ребёнком. Отдавать предпочтение развивающим играм. Крайне важно научить ребёнка критически относиться к компьютерным играм, показывать, что это очень малая часть доступных развлечений, что жизнь гораздо разнообразней, что игра не заменит общения.

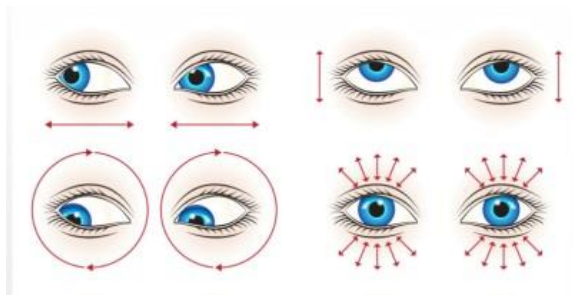
7. Если родители самостоятельно не могут справиться с проблемой, необходимо обращаться к психологам.

Упражнения для снятия напряжения глаз

1. На счёт 1-4 закрыть глаза с напряжением, на счёт 1-6 раскрыть глаза.

2. Посмотреть на кончик носа на счёт 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счёт 1-6.

3. Не поворачивая головы, медленно делать круговые движения глазами: вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз-вправо, затем посмотреть вдаль на счёт 1-6.



4. Держа голову неподвижно, перевести взор и зафиксировать его: на счёт 1-4 вверх, на счёт 1-6 – прямо. Прodelать движения глазами по диагонали сначала в одну, потом в другую сторону, затем, на счёт 1-6, посмотреть прямо.

5. Посмотреть на кончик указательного пальца, удалённого от глаз на расстоянии 25-30 см, на счёт 1-4 медленно приблизить его к кончику носа, потом, опять же, глядя на кончик пальца, удалять на то же расстояние.

6. «Метка на стекле»: переводить взгляд с метки на стекле окна (красный кружок диаметром 3-5 мм) на выбранный предмет вдали за окном.

7. Перемещать взгляд по траекториям: по восьмёрке, по часовой стрелке и против.



Упражнения выбираются по желанию, каждое из них повторяется 4-5 раз. Общая длительность офтальмо-тренажа должна равняться 2 мин.