

Экспериментальный проект

«АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»

Компонент	Содержание структурного компонента проекта
1. Полное название экспериментального проекта	Апробация модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования
2. Данные о руководителе (руководителях) проекта	Светлакова Ольга Юрьевна Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка Доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Кандидат педагогических наук 8-029-140-45-39 olgiza923@gmail.com
3. Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление экспериментальной деятельности	1. Государственное учреждение образования «Специальная школа-интернат № 10 г. Минска»; 2. Государственное учреждение образования «Специальная школа № 11 г. Минска»; 3. Государственное учреждение образования «Средняя школа №180 г. Минска»; 4. Государственное учреждение образования «Детский сад № 150 г. Минска»; 5. Государственное учреждение образования «Средняя школа №18 г. Борисова»; 6. Государственное учреждение образования «Вилейский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»; 7. Государственное учреждение образования «Начальная школа №6 г. Вилейки»; 8. Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Жодино»; 9. Государственное учреждение образования «Детский сад № 62 г. Гродно»; 10. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 22 г. Гродно»; 11. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 41 г. Гродно»; 12. Государственное учреждение образования «Специальная школа г. Гродно»; 13. Государственное учреждение образования «Детский сад №2 г. Волковыска»; 14. Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Лиды»; 15. Государственное учреждение образования «Средняя школа №4 г. Лиды»; 16. Государственное учреждение образования «Детский сад № 22 г. Речицы»;

	<p>17. Государственное учреждение образования «Средняя школа №10 г. Речицы»;</p> <p>18. Государственное учреждение образования «Специальная школа № 1 г. Бреста»;</p> <p>19. Государственное учреждение образования «Детский сад № 51 г. Бреста»;</p> <p>20. Государственное учреждение образования «Детский сад № 40 г. Бреста»;</p> <p>21. Государственное учреждение образования «Детский сад № 45 г. Витебска»;</p> <p>22. Государственное учреждение образования «Детский сад № 19 г. Кричева»;</p> <p>23. Государственное учреждение образования «Средняя школа №20 г. Могилева»;</p> <p>24. Государственное учреждение образования «Средняя школа №3 г. Горки»</p>
<p>4. Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну</p>	<p>Основная идея экспериментального проекта состоит в апробации модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в учреждениях образования.</p> <p>Новизна проекта заключается в том, что впервые в Республике Беларусь реализуется идея целостного, системного подхода к организации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС, где все составляющие модели (цель, задачи, этапы, содержание, методы и приемы деятельности педагогического работника) взаимосвязаны и взаимообусловлены</p>
<p>5. Обоснование целесообразности осуществления экспериментального проекта</p>	<p>В Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года (утверждены приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742) в качестве основной задачи в сфере специального образования выступает достижение полного охвата необходимыми видами помощи детей с ОПФР за счет вариативности оказания образовательных услуг. Специфика структуры нарушений развития у детей с РАС (наличие трудностей в коммуникации и взаимодействии, в организации своей деятельности, поведенческие нарушения, проблемы с формированием социально-бытовых и учебных навыков и др.) обусловили необходимость введения с 2016 года должности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающих персональное сопровождение для детей с аутистическими нарушениями.</p> <p>Внедрение модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение, направлено на повышение качества образования детей с РАС, создание условий для расширения возможностей включения данной категории детей с ОПФР в образовательное пространство (в том числе, в условиях интегрированного обучения и воспитания и реализации принципа инклюзии в образовании).</p> <p>Проведенные ранее опросы администрации учреждений образования, педагогических работников и законных представителей детей с РАС показывают, что большинство воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение детей с РАС, испытывают трудности в планировании и реализации содержания своей педагогической деятельности, имеют недостаточный опыт образовательной практики с детьми с РАС, не владеют необ-</p>

	<p>ходимыми профессиональными компетенциями.</p> <p>В результате проведенного анализа существующей практики выявлены противоречия между:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимостью включения детей с РАС в инклюзивное образовательное пространство и отсутствием в учреждениях образования специальных условий с учетом их особых образовательных потребностей; - введением должности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС и отсутствием методического обеспечения их деятельности; - необходимостью учета особых образовательных потребностей детей с РАС при их обучении и воспитания в учреждениях образования и отсутствием профессиональных компетенций по созданию специальных условий у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение. <p>С целью преодоления вышеуказанных противоречий была разработана модель деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС, которая нуждается в апробации. Ее практическая значимость для системы образования состоит в том, что предлагаемые в рамках модели принципы, условия, направления, этапы, методы и приемы деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС, могут использоваться при реализации образовательного процесса для обучающихся с РАС учреждениях образования Республики Беларусь.</p> <p>Все это позволяет говорить о целесообразности данного экспериментального проекта</p>
<p>6. Формулировка гипотезы, цели и задач</p>	<p>Выдвигается гипотеза о том, что реализация модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС будет эффективной при соблюдении следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая и психологическая готовность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение к работе с детьми с РАС; - организация полноценного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в учреждении образования; - тесное сотрудничество с родителями/ законными представителями ребёнка с РАС. <p>Цель – экспериментальным путем проверить эффективность модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС в учреждениях образования Республики Беларусь.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать возможные трудности реализации экспериментальной модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС и выявить пути их преодоления на всех уровнях (организационном, содержательном, методическом). 2. Апробировать модель деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС. 3. Апробировать макетные образцы примерного планирования содержания деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС. 4. Апробировать образцы документации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания. 5. Доработать проект методических рекомендаций по организации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС

<p>7. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект</p>	<p>Предлагаемая к апробации модель деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС была выполнена в соответствии с темой НИР «Разработать научно-методическое обеспечение деятельности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающих персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования» (№ О22-004), номер госрегистрации 20220688.</p> <p>Теоретической базой исследования выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепция обеспечения качества жизни и нормализации жизнедеятельности лиц с инвалидностью (Н.Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье), идеи гуманистического подхода в педагогике и психологии; - принципы и ценности инклюзии; - средовый (Г. Ю. Беляев, С.Е. Гайдукевич, Г. А. Ковалев, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.) и компетентностный подходы в образовании (И. А. Зимняя, Т. В. Лисовская, Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, Дж. Равен, А. В. Хуторской и др.); - эмоционально-смысловой подход к работе с ребёнком с РАС В. В. Лебединского, К. С. Лебединской, О. С. Никольской, Е. Р. Баенской и др. - подходы в определении особых образовательных потребностей детей с РАС С. А. Морозова и А. В. Хаустова
<p>8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.)</p>	<p>Модель деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС включает целевой (цель и задачи), концептуальный (теоретико-методологические основы, принципы, условия), содержательный (направления деятельности), процессуальный (этапы), методический (методы, методики, приемы, виды помощи), критериально-оценочный (критерии результативности деятельности) блоки.</p> <p>ЦЕЛЕВОЙ БЛОК</p> <p>Цель деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС - индивидуальное сопровождение ребенка с РАС и создание условий для его успешного включения в образовательный процесс в учреждении образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. адаптация ребенка с РАС к условиям учреждения образования; 2. создание условий для обучения и воспитания ребенка с РАС с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей; 3. создание условий для социализации ребенка с РАС, включение во взаимодействие с педагогами, детьми; 4. создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка с РАС. <p>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК</p> <p>Теоретико-методологические основы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Концепция обеспечения качества жизни и нормализации жизнедеятельности лиц с инвалидностью</i> (Н.Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье). В ее основу положена идея о максимальной приближенности жизни человека ОПФР к обычным условиям нахождения в обществе. Следовательно, ребенок с РАС должен иметь доступ к обучению и воспитанию совместно с нормально развивающимися детьми в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Задача воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение в этом случае – создавать условия для максимального приближения его жизнедеятельности к жизни нормально развивающихся детей: постепенное, дозированное включение в коллектив сверстников, в игровую, учебную и внеурочную деятельность, в

участие во внеклассных мероприятиях и др. Данная концепция базируется на *идеях гуманистической психологии и педагогики* (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм и др.), которая рассматривает человека как высшую ценность, признает уникальность, исключительность каждой личности, подчеркивает приоритет человеческих отношений для становления личности и предполагает уважение и признание каждого. Следовательно, дети с РАС, также как и другие категории детей, имеют право на признание и уважение их личности, на реализацию их потенциальных возможностей. Организация обучения и воспитания с учетом инклюзивных подходов предоставляет возможности для самореализации ребенка с РАС в учебной и досуговой деятельности и обеспечивает широкие возможности для социализации, что является неотъемлемым условием гармоничного развития личности.

2. На основе положений Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями сформулированы *ценности и принципы инклюзивного образования*. Признавая наличие широкого спектра особенностей у обучающихся с РАС (учитывая первазивный характер нарушений и широкий спектр аутистических проявлений), воспитатель, обеспечивающий персональное сопровождение принимает во внимание не только имеющиеся у конкретного ребенка с РАС нарушения в развитии, но и возможности, которые выступают как ресурс для поиска оптимальных для него условий, делая акцент на поддержку и сотрудничество всех участников образовательного процесса.

3. *Средовый подход в образовании*. В основе средового подхода лежит понимание образовательной среды как совокупности условий, влияний и возможностей развития личности ребенка (Г. Ю. Беляев, Г. А. Ковалев, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.). С позиций подхода выделяют три равноправных субъекта образовательного процесса: педагога, ребенка и окружающую среду. Педагог путем активного преобразования образовательной среды превращает ее в своего помощника, обеспечивая активность ребенка, его развитие, обучение. Создание адаптивной образовательной среды для ребенка с РАС с учетом его особых образовательных потребностей является одним из направлений деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение.

4. *Компетентностный подход* определяет принципы формулировки целей образования (в том числе для обучающихся с РАС), отбора его содержания, особенности организации образовательного процесса. (И. А. Зимняя, Т. В. Лисовская, Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, Дж. Равен, А. В. Хуторской и др.). Также актуальной является проблема формирования у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение компетенций, необходимых для обучения и воспитания детей с РАС

5. *Эмоционально-смысловой подход* к исследованию и работе с ребёнком с РАС В. В. Лебединского, К. С. Лебединской, О. С. Никольской, Е. Р. Баенской и др. Основная цель подхода – повышение уровня адаптации ребенка с РАС к условиям социума путем введения эмоциональных смыслов, элементов совместного переживания в стереотипную деятельность ребенка, развитие осмысленного понимания окружающего социального мира. В качестве основных направлений работы с детьми с РАС выступают: создание адекватно организованной среды, организация совместной деятельности со взрослым путем использования стереотипных форм поведения, стимуляция речевой активности ребенка.

б. *Подходы С. А. Морозова и А. В. Хаустова* к определению особых образовательных потребностей и соответствующих им специальных условий обучения и воспитания ребенка с РАС. В качестве основных особых образовательных потребностей, присущих всем детям с РАС, независимо от возраста и индивидуально-психологических особенностей, выделяют: потребность в коррекции особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего мира; необходимость в преодолении (смягчении) искаженной потребности в вербальном и невербальном общении и нарушениях коммуникации; потребность в создании предпосылок для формирования «модели психического» – понимания мотивов, лежащих в основе поступков и действий других людей; потребность в коррекции поведенческих нарушений.

Принципы организации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение:

– Соблюдение интересов ребенка с РАС. Это особое ценностное отношение к ребенку с РАС, предполагающее переход от оценочного, сравнительного отношения к ценности присутствия такого ребенка с РАС в нашем обществе, к принятию его права на участие в образовательном процессе наравне с другими детьми.

– Опора на диагностические данные. Деятельность воспитателя персонального сопровождения осуществляется на основе результатов качественной диагностики, осуществляемой в начале работы, а также в ходе постоянного мониторинга результатов проводимой работы.

– Комплексный подход. Деятельность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение, охватывает все стороны психофизического и социального развития ребенка с РАС и строится в сотрудничестве и с учетом специфики работы всех педагогических работников, осуществляющих обучение и воспитание ребенка с РАС в учреждении образования.

– Включенность в сообщество нормально развивающихся сверстников. Деятельность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение, направлена на максимальное включение ребенка с РАС в среду нормально развивающихся сверстников, глубокое погружение в систему их социальных отношений. Стратегической целью является последующее включение детей с РАС в социум в целом.

– Педагогический оптимизм. Данный принцип предполагает, что в своей деятельности воспитатель будет ориентироваться на зону ближайшего развития ребёнка с РАС, т.е. на имеющиеся у него ресурсы, сильные стороны и возможности. Подобный угол зрения позволяет воспитателю взглянуть на отклонение в развитии не только, как на то, что ограничивает ребенка, но и то, что создает определенный спектр возможностей.

– Индивидуализация форм, методов и приемов работы. Данный принцип провозглашает ценность индивидуальности и необходимость учета личностных и образовательных особенностей каждого ребенка. Обусловлен наличием широкого спектра проявления аутистических нарушений у детей с РАС, предполагает учет в работе индивидуальных предпочтений ребенка, особенностей сенсорной чувствительности, восприятия и переработки информации, наличия стереотипных форм поведения, уровня речевого развития и особенностей коммуникации.

Условия эффективной реализации деятельности:

1. Организация полноценного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в учреждении образования. Осуществляется представителем-

	<p>ми администрации, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, воспитателем (классным руководителем), воспитателем персонального сопровождения.</p> <p>2. Воспитатель, обеспечивающий персональное сопровождение ребенка с РАС, должен быть готов к работе с таким ребенком: иметь представление о психологических особенностях детей с РАС, их возможностях и ограничениях, особых образовательных потребностях и специальных условиях обучения и воспитания.</p> <p>3. Тесное сотрудничество с родителями/законными представителями, воспитывающими ребёнка с РАС. Несомненно, что работа с ребёнком должна строиться с учетом запросов родителей и особенностей их видения своего ребёнка.</p> <p>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК</p> <p>Направления деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребенка с РАС:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция поведенческих нарушений; – развитие коммуникативных навыков; – адаптация среды и учебного материала; – организация учебной (игровой, досуговой) деятельности; – помощь в выполнении санитарно-бытовых умений и навыков; – адаптация в пространстве учреждения образования; – включение в детский коллектив; – Информационно-разъяснительная работа с детьми, родителями, другими педагогическими работниками. <p>ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК</p> <p>Этапы деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребенка с РАС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительный, - адаптационный, - основной, - заключительный. <p>МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК</p> <p>Методы качественной диагностики особенностей развития ребенка с РАС: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.</p> <p>Методов и методики работы с детьми с РАС: функциональный анализ поведения, структурирования (ТЕАССН), социальных историй. Приемы работы.</p> <p>Виды помощи, оказываемые детям с РАС: стимулирующая, организующая, разъясняющая, направляющая, обучающая.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение: методические рекомендации по организации работы, образцы планирующей документации по направлениям деятельности, образцы карт психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и др.</p> <p>КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК</p> <p>Включает описание основных критериев и показателей эффективности деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребенка с РАС на каждом этапе работы</p>
<p>9. Программа экспериментальной дея-</p>	<p>Цель экспериментальной деятельности: выявить эффективность экспериментальной модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС и обосновать целесообразность ее внедрения в образовательный процесс учреждений образования.</p>

<p>тельности</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить необходимые условия для внедрения модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС в учреждении образования; – апробировать модель деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС; макетные образцы примерного планирования содержания деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС; образцы документации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания; – осуществить анализ результатов экспериментальной деятельности, определить стратегию и тактику внедрения результатов эксперимента в образовательный процесс учреждений образования. <p>Объект экспериментальной деятельности: деятельность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС.</p> <p>Предмет экспериментальной деятельности: условия эффективной деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС.</p>				
	<p>Этапы:</p>				
	<p>Этап</p>	<p>Сроки</p>	<p>Задачи</p>	<p>Содержание этапа</p>	<p>Прогнозируемый результат</p>
<p>Подготовительный</p>	<p>Сентябрь 2023-октябрь 2023</p>	<p>Диагностика трудностей реализации проекта</p>	<p>Анализ возможных трудностей реализации экспериментальной модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС и выявление путей их преодоления</p>	<p>Стратегии реализации проекта, обеспечивающие высокую эффективность экспериментальной деятельности</p>	
<p>Основной</p>	<p>Ноябрь 2023-май 2024</p>	<p>Апробация модели</p>	<p>Формирование у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение детей с РАС компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Апробация модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС; макетных образцов примерного планирования содержания деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС; образцов документации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания</p>	<p>Дополненные и уточненные образцы примерного планирования содержания деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС; образцы документации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания. Разработанный и апробированный инструментальный для оценки качества деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС. Методическая коллекция дидактических средств, примеров использования методов, методик и приемов работы воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС</p>	
<p>Аналитический</p>	<p>Май-август</p>	<p>Оценка эффективности</p>	<p>Систематизация, анализ и обобщение результатов</p>	<p>Отчет о результатах реализации экспериментального</p>	

че-ский	2023	тивности экспериментальной деятельности	экспериментальной деятельности в соответствии с критериями и показателями ее эффективности Дополнение методических рекомендаций	проекта. Публикации о результатах экспериментальной деятельности. Методические рекомендации по организации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС
<p style="text-align: center;">Методы проведения экспериментальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические: анализ, обобщение, структуризация, систематизация; изучение нормативно-правового обеспечения; сравнение, моделирование, классификация, систематизация, обобщение; - эмпирические: наблюдение; беседа; анкетирование; экспертная оценка; педагогическая супервизия; - статистические: методы математической статистики для оценки достоверности полученных результатов. <p style="text-align: center;">Независимые переменные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления, методы и приемы повышения педагогической компетентности воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение детей с РАС; – направления деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС; – этапы работы воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС; – методы, методики, приемы работы воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС; – сотрудничество педагогических работников в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. <p style="text-align: center;">Зависимые переменные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информированность воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение об особых образовательных потребностях, возможностях и ограничениях детей с РАС; – овладение воспитателями, обеспечивающими персональное сопровождение детей с РАС, профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной деятельности; – профессиональный опыт у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение детей с РАС; – высокий уровень готовности к работе с детьми с РАС; – удовлетворенность родителей/законных представителей детей с РАС качеством образования детей с РАС в условиях эксперимента. <p style="text-align: center;">Диагностический инструментарий для оценки эффективности апробируемого нововведения, описание методик оценки результатов эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование: анкеты, направленные на изучение уровня профессиональной подготовки воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение, к работе с детьми РАС; удовлетворенности родителей/законных представителей детей с РАС образовательными услугами в учреждении образования; – педагогическая супервизия: бланки для супервизии профессиональных возможностей и ограничений в деятельности воспитателей, обеспечиваю- 				

щих персональное сопровождение детей с РАС;
 – наблюдение и экспертная оценка: бланки для наблюдения и экспертной оценки успешности деятельности воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение детей с РАС;
 – контент-анализ результатов экспериментальной деятельности: параметры для анализа.

10. Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности

Критерии оценки эффективности экспериментальной деятельности включают:

Критерии	Показатели
Готовность воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение к работе с детьми с РАС	знание психолого-педагогической характеристики детей с РАС, их возможностей и ограничений, особых образовательных потребностей
	владение умениями составления планирующей документации, необходимой для реализации педагогической деятельности
	владение профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации педагогической деятельности
	желание работать с детьми с РАС
Направленность воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение детей с РАС на сотрудничество и саморазвитие	позитивное отношение к детям с РАС, сформированная инклюзивная культура
	готовность и стремление к повышению квалификации
	готовность к командному взаимодействию и сотрудничеству
Удовлетворенность родителей/законных представителей детей с РАС образовательными услугами, оказываемыми в учреждении образования	удовлетворенность сотрудничеством в ходе реализации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС
	удовлетворенность адаптивной образовательной средой учреждения образования
	удовлетворенность деятельностью воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС
	удовлетворенность организацией психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС

По каждому критерию выделяется *три уровня*: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: Воспитатели, обеспечивающими персональное сопровождение знают психолого-педагогическую характеристику детей с РАС, их возможности и ограничения, особые образовательные потребности; позитивно относятся, высказывают желание и готовность работать с детьми с РАС, владеют необходимыми профессиональными компетенциями, готовы к сотрудничеству, хотят повышать квалификацию. Родители/законные представители детей с РАС удовлетворены адаптивной образовательной средой учреждения образования, деятельностью воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС, организацией

	<p>психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС.</p> <p><i>Средний уровень:</i> Воспитатели, обеспечивающие персональное сопровождение имеют отдельные представления о психолого-педагогической характеристике детей с РАС, их возможностях и ограничениях, особых образовательных потребностях. Преобладающие эмоции по отношению к детям с РАС: нейтральные, жалость, смущение. Педагоги не уверены в оценке своего желания, отмечают недостаточную готовность к работе с детьми с РАС; недостаточно владеют необходимыми методами и приемами работы, затрудняются определить свою готовность к повышению квалификации; готовы к частичному сотрудничеству и взаимодействию. Родители/законные представители детей с РАС частично удовлетворены адаптивной образовательной средой учреждения образования, деятельностью воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС, организацией психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> У воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение отсутствуют точные и системные знания о психолого-педагогической характеристике детей с РАС, их возможностях и ограничениях, особых образовательных потребностях. Преобладают негативные эмоции по отношению к детям с РАС (страх, брезгливость). Педагоги высказывают негативное отношение и отсутствие готовности работать с детьми с РАС; не владеют необходимыми методами и приемами работы, не стремятся к повышению квалификации, не готовы к сотрудничеству и взаимодействию Родители/законные представители детей с РАС не удовлетворены адаптивной образовательной средой учреждения образования, деятельностью воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС, организацией психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС</p>											
<p>11. Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта</p>	<p>Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта</p> <p>Для реализации проекта в учреждении образования необходимо следующее кадровое обеспечение:</p> <table border="1" data-bbox="472 1267 1490 2038"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 1267 823 1344">Занимаемая должность</th> <th data-bbox="826 1267 1490 1344">Описание требований</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 1348 823 1456">Директор (заведующий) учреждения образования</td> <td data-bbox="826 1348 1490 1456" rowspan="2">Понимание значимости экспериментального проекта для учреждения образования и системы образования в целом, обеспечение организации, проведения и контроля за ходом эксперимента; предоставление отчетов по результатам реализации проекта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1460 823 1568">Заместитель директора (заведующего) по основной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1572 823 1680">Учитель-дефектолог</td> <td data-bbox="826 1572 1490 1680">Высшее педагогическое образование, владение профессиональными компетенциями, необходимыми для работы с детьми с РАС</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1684 823 1859">Педагог-психолог</td> <td data-bbox="826 1684 1490 1859">Высшее педагогическое образование, владение профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации диагностической, коррекционной, просветительской и исследовательской деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1863 823 2038">Воспитатель, обеспечивающий персональное сопровождение детей с РАС</td> <td data-bbox="826 1863 1490 2038">Наличие педагогического образования, владение современными технологиями обучения и воспитания, навыками экспериментальной и исследовательской деятельности</td> </tr> </tbody> </table>	Занимаемая должность	Описание требований	Директор (заведующий) учреждения образования	Понимание значимости экспериментального проекта для учреждения образования и системы образования в целом, обеспечение организации, проведения и контроля за ходом эксперимента; предоставление отчетов по результатам реализации проекта	Заместитель директора (заведующего) по основной деятельности	Учитель-дефектолог	Высшее педагогическое образование, владение профессиональными компетенциями, необходимыми для работы с детьми с РАС	Педагог-психолог	Высшее педагогическое образование, владение профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации диагностической, коррекционной, просветительской и исследовательской деятельности	Воспитатель, обеспечивающий персональное сопровождение детей с РАС	Наличие педагогического образования, владение современными технологиями обучения и воспитания, навыками экспериментальной и исследовательской деятельности
Занимаемая должность	Описание требований											
Директор (заведующий) учреждения образования	Понимание значимости экспериментального проекта для учреждения образования и системы образования в целом, обеспечение организации, проведения и контроля за ходом эксперимента; предоставление отчетов по результатам реализации проекта											
Заместитель директора (заведующего) по основной деятельности												
Учитель-дефектолог	Высшее педагогическое образование, владение профессиональными компетенциями, необходимыми для работы с детьми с РАС											
Педагог-психолог	Высшее педагогическое образование, владение профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации диагностической, коррекционной, просветительской и исследовательской деятельности											
Воспитатель, обеспечивающий персональное сопровождение детей с РАС	Наличие педагогического образования, владение современными технологиями обучения и воспитания, навыками экспериментальной и исследовательской деятельности											

	<p>Материально-техническая база учреждения образования, осуществляющего экспериментальную деятельность, должна соответствовать существующим нормативам. Для успешной реализации экспериментального проекта необходимо регулярное пополнение библиотечного фонда педагогическими изданиями, научно-методической и справочно-энциклопедической литературой; обновление компьютерных программных продуктов, возможность пользования удаленными информационными ресурсами (доступ в Интернет), наличие мультимедийного оборудования, множительной техники</p>
<p>12. Сроки проведения экспериментальной деятельности</p>	<p>Продолжительность экспериментальной деятельности – сентябрь 2023 – август 2024 г.</p>
<p>13. Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта</p>	<p>В процессе апробации проекта предусматривается введение надбавок к заработной плате участникам экспериментального проекта за счет средств местных бюджетов. Предполагается привлечение средств от внебюджетной деятельности, а также из иных источников, не запрещенных законодательством Республики Беларусь, для приобретения литературы, проведения обучающих курсов, подготовки методического обеспечения и иных мероприятий, связанных с реализацией задач эксперимента.</p> <p>Социальная значимость. Апробация результатов научного исследования будет содействовать реализации возможностей детей с РАС, повышению качества их жизни, расширению возможности их социализации и включения в инклюзивное образовательное пространство.</p> <p>Практическая значимость проекта состоит в том, полученные научные разработки позволят повысить уровень профессиональной компетентности воспитателей, обеспечивающих сопровождение детей с РАС, будут способствовать созданию в учреждениях образования адаптивной образовательной среды, улучшат качество оказания коррекционной помощи детям с РАС.</p> <p>Созданный методический продукт (макетные образцы примерного планирования содержания деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС, образцы документации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания, методические рекомендации по организации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС) будет востребован в учреждениях образования страны.</p> <p>Апробированные в ходе эксперимента материалы могут быть использованы при реализации образовательного процесса для детей с РАС в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования, в процессе повышения квалификации педагогов в системе непрерывного педагогического образования при подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических работников</p>

Научный руководитель:
 доцент кафедры специальной педагогики
 Института инклюзивного образования
 БГПУ им.М.Танка, кандидат педагогических наук

О.Ю.Светлакова