|  |  |
| --- | --- |
| ***ПРОЕКТ «ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»***  **ДЕВИЗ ПРОЕКТА**  **«БЫТЬ ЗДОРОВЫМ, ЖИТЬ АКТИВНО – ЭТО СТИЛЬНО, ПОЗИТИВНО!»** | |
|  | **г. Вилейка**  **2019** |  |
|  |  |  |

**1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | «ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ» |
| **Место реализации проекта** | Государственное учреждение образования  ”Начальная школа № 6 г. Вилейка“ |
| **Главная идея проекта** | Организация совместной деятельности педагогов и учащихся, законных представителей, а также других заинтересованных организаций в сохранении здоровья, направленной на оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание в учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формировании культуры здорового образа жизни |
| **Сроки реализации проекта** | 2019-2021 гг. |
| **Участники проекта** | Заместители директора, классные руководители, педагоги учреждения, учащиеся учреждения образования, родительская общественность, обслуживающий персонал, представители учреждения здравоохранения, социальные партнеры |
| **Принципы** | Культурологический подход: приобщение учащихся к культуре гигиены.  Деятельный подход: игровой, творческий.  Дифференциация: учет специфических позиций детей, учет их физического развития.  Комплексный подход: использования профилактических и оздоровительных технологий |
| **Информационное обеспечение проекта** | сайт учреждения образования,  информационный стенд |

**2. Обоснование и актуальность проекта**

Современные государственные и общественные реалии, кардинальные изменения в социальной жизни привели к принципиальным изменениям системы образования в Республике Беларусь. Ставка делается на сохранение и укрепление здоровья нации, в частности учащихся учреждений образования.

Важнейшим фактором работоспособности организма является здоровье. Понятие здоровья включает в себя не только отсутствие заболеваний, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психологического благополучия. Статистика показывает, что подавляющее большинство детей знакомо с болезнями, причем иногда довольно близко. У детей впечатлительных и физически ослабленных формируется комплекс неудачника. К таким последствиям приводит психогенные факторы, т.е. условия, которые вызывают нервно-психические заболевания, травмируют душу. К сожалению, не редко эти психогенные факторы процветают в семье. Здоровье ребенка напрямую связано с его душевным равновесием и эмоциональным благополучием.

Также большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию. Гигиеническое воспитание — это часть общего воспитания, а гигиенические навыки — это неотъемлемая часть культурного поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. При формировании культурно–гигиенических навыков идёт не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

Также большинство школьников очень мало знают о своем теле, об особенностях его строения и функциях, о здоровье как главной ценности человека. Из-за отсутствия элементарных знаний младшие школьники совершают множество ошибок, которые приносят вред их здоровью. Чем раньше у учащихся сформируется осознанная необходимость заботиться о своем здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек и общество в целом.

В связи с этим для реализации информационного проекта «Школа - территория здоровья» в рамках Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» необходимо создание единой профилактической среды (как в учреждении образования, так и в домашних условиях). Проект подразумевает совместную деятельность педагогических работников, учащихся и законных представителей, а также других заинтересованных организаций в сохранении и укреплении здоровья детей.

***Цель проекта***: создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения образования путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов.

***Задачи:***

* формировать у обучающихся систему знаний на игровых, учебных и факультативных занятиях и во внеурочное время о сбережении здоровья, мотивацию на сохранение здоровья;
* создать систему содержательного, информационного, материально-технического обеспечения агитационной и пропагандистской ра­боты по приобщению подрастающего поколения, педагогов, законных представителей обучающихся  к здоровому образу жизни;
* создать в учреждении   оптимальный двигательный режим для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
* применять технологии, сберегающие здоровье, в образовательном процессе;
* организовать работу по формированию у обучающихся устойчивых навыков общественной и личной гигиены;
* повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании у учащихся навыков общественной и личной гигиены.

**3. Анализ деятельности учреждения по укреплению и сохранению здоровья учащихся**

В здании Государственного учреждения образования ”Начальная школа №6 г. Вилейки“ созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда, строго соблюдается санитарно-гигиенический режим.

В 2018/2019 учебном году в учреждении насчитывается 162 учащихся, при проектной мощности здания учреждения – 172 мест. В учреждении образования имеется 14 учебных кабинетов, библиотека, книгохранилище, 6 помещений для размещения управленческого и преподавательского соста­ва, актовый зал, приспособленное помещение для проведения уроков физической культуры и здоровья. В холодное время года уроки физической культуры и здоровья проводятся в  приспособленном помещении для проведения уроков физической культуры и здоровья, а в теплое время – на спортивной площадке.

Имеются 2 кабинета учителя-дефектолога, действует пункт коррекционно-педагогической помощи, в котором занимаются 26 детей, нуждающихся в коррекционных занятиях. В 2019/2020 учебном году ПКПП были сформированы 2 группы. 1 - дисграфия, 1 - дизартрия,  НВОНР  - 3 подгруппы. В 2018/2019 учебном году по результатам медико-педагогической комиссии с ПКПП было выпущено 13 учащихся, это 50%. 13 учащихся оставлены для продолжения коррекционной работы.

Работает столовая на 72 места, позволяющая организовывать горячие завтраки, обеды и полдники в учебное время. Учащиеся принимают пищу согласно графику, утвержденному директором учреждения образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 05 | Завтрак | *1-А, 1-Б* классы |
| 9 50 | Завтрак | *2-А, 2-Б, 3-А* классы |
| 1050 | Завтрак | 3-Б, 4-А, 4-Б классы |
| 12 45 | Обед  *(одноразовое питание)* | *2-А, 2-Б, 3-А,* 3-Б, 4-А, 4-Б классы |
| 12 55 | Обед | *1-А, 1-Б* классы |
| 1350 | Обед (ГПД) | 1,2 группы |
| 14 50 | Обед *(ГПД)* | 3, 4 группы |
| 15 45 | Полдник | *1-А, 1-Б* классы |
| 15 50 | Полдник  *(ГПД)* | 1,2 группы |
| 16 30 | Полдник *(ГПД)* | 3, 4 группы |

По состоянию на 03.09.2019 одноразовое бесплатное питание получают всего 116 учащихся. Учащиеся 2-4 классов, которые не посещают группу продлённого дня – 21 учащийся, приют – 1. Двухразовое бесплатное питание получают 10 учащихся 2-4 классов (дети из многодетных семей - 9 учащихся, дети-инвалиды - 1), одноразовое (учащиеся с ОПФР) – 9, трехразовое – 12 (дети из многодетных семей -11 учащихся, дети-инвалиды – 1 несовершеннолетний). С родительской доплатой питается 72 учащихся 2-4 классов. Всего по учреждению образования питается 162 учащихся, что составляет 100% охвата горячим питанием. В период с сентября по июнь месяц пища витаминизируется витамином «С».

Ежедневно по графику работает медицинский кабинет, в котором проводятся профилактические прививки, оказывается первая медицинская помощь. В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование и инструментарий.

В учреждении используется естественное левостороннее и искусственное люминесцентное освещение. Естественное освещение и его надлежащий уровень важны в связи с тем, что свет обладает высоким биологическим действием, способствует росту и развитию организма, обеспечивает нормальную работу зрительного анализатора. Для искусственного освещения используются люминесцентные лампы. Для учреждения характерно озеленение коридоров.

Всего учащихся в учреждении образования (по состоянию на 15.09.2019) – 162, из них: мальчиков – 88, девочек – 74. Насчитывается многодетных 25 семей, в которых 91 ребёнка, из них – 28 учащихся учреждения образования; неполных 34 семей, в которых – 52 детей, из них – 35 учащихся учреждения образования; малообеспеченных – 0 семей; опекунских семей – 4/6 детей; приемных семей – 3/7 детей, учащихся, находящихся в СОП, – семей 1/1 ребенок. Учащихся, с которыми проводится ИПР – 0 учащихся. Учащихся с ОПФР – 14, учащиеся-инвалиды – 4.

Учебные занятия в 1- 4 классах  организованы в одну смену. Продолжительность учебных занятий – 45 минут, в 1 классах – 35 минут.

В учреждении функционируют 4 группы продленного дня, которые посещают 84 учащихся 1-4 классов, что составляет 52% от общего числа учащихся 1-4 классов.

В учреждении образования открыты классы   интегрированного обучения и воспитания. Два класса неполной наполняемости и два класса полной наполняемости.  Беланович Руслана, учащаяся 1 «А» класса, обучается  по учебной программе первого отделения вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью, Татаревич Глеб, учащийся 1 «А», по программе специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Кончанин Егор, Теущаков Степан, Лешкович Никита, Протасевич Владислав, учащиеся 2 «А» класса, по программе специальной общеобразовательной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, Корытько Екатерина, учащаяся 2 «А» класса, по программе специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Лапко Роман, Шевцов Эрнест, Садовская Вероника, учащиеся 3 «Б» класса, по программе специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), Новаш Лев, учащийся 3 «Б» класса, обучается  по учебной программе первого отделения вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью. Согласно учебному плану, на проведение учебных занятий по отдельным учебным предметам и коррекционных занятий для этих детей  реализуются учебные часы по русскому языку, белорусскому языку, математике, английскому языку, физкультуре.

Ежегодно для учащихся учреждения образования организовывается   оздоровление в каникулярный период в оздоровительном лагере на базе учреждения образования.  В первую очередь рассматривается оздоровление учащихся из многодетных, малообеспеченных, замещающих семей, учащихся, состоящих на различных видах учёта. В 2018/2019 учебном году количественный состав учащихся  в период осенних каникул составил – 20 человек, зимних – 20 человек, 20 – на весенних  каникулах. В летний период оздоровились 30 учащихся учреждения образования.

Значительное место в образовательном процессе занимает пропаганда здорового образа жизни. В учреждении проводятся кинолектории, конкурсы рисунков, плакатов, игровые программы, встречи с представителями здравоохранения, тематические классные и информационные часы. В библиотеке учреждения организовываются выставки литературы по проблемам профилактики алкогольной, никотиновой, наркотической зависимости.

Особое внимание уделяется укреплению здоровья детей и формированию навыков здорового образа жизни через проведение спортивно-массовой работы: проведение дней здоровья (каждая вторая суббота месяца), спортивные праздники, спортландии, акции с привлечением  законных представителей, педагогов учреждения образования. Учитель физической культуры и здоровья обеспечивает участие учащихся учреждения образования в школьной и районной спартакиадах школьников, согласно Положению о круглогодичной спартакиаде учреждения образования и Положению о районной спартакиаде учащихся учреждений образования Вилейского района.

Согласно Плану идеологической и воспитательной работы Государственного учреждения образования ”Начальная школа № 6 г. Вилейки“ на 2019/2020 учебный год (часть годового плана, раздел 4) в учреждении образования проводятся воспитательно-профилактические  мероприятия, направленные на пропаганду правовых знаний, профилактику правонарушений и противоправного поведения, соблюдение учащимися мер и правил безопасного поведения, предупреждению травматизма, гибели от внешних причин, профилактику интернет зависимости, ЗОЖ, профилактику суицидального поведения, профилактику вредных привычек среди несовершеннолетних; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

*Справочно: ежегодная  межведомственная профилактическая акция «Дружим с Законом!» (февраль - март), направленная на формирование у учащихся осознанного законопослушного поведения, правовой культуры, привития им духовных и нравственных ценностей, стремления к здоровому образу жизни. В период акции проводились профилактические мероприятия, направленные на профилактику противоправного поведения.*

*Проведение ежегодной акции «Неделя здоровья» (февраль), которая направлена на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков.*

Однако в результате анализа общешкольной карты здоровья выделены ведущие формы патологий. К ним относятся заболевания органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, органов зрения, центральной нервной системы. Наличие патологий является одной из причин сниженной

работоспособности и повышенной утомляемости учащихся.

**Статистика нарушения здоровья учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание  (показатели) | 2018/2019 | | 2019/2020 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Практически здоровы | 40 | 25 | 44 | 27 |
| 2 | Имели отклонение в здоровье: | | | | |
| - органов зрения | 16 | 10 | 32 | 20 |
| -сердечно-сосудистых заболеваний | 22 | 12 | 50 | 31 |
| -опорно-двигательного аппарата | 11 | 7 | 23 | 14 |
| - органов дыхания | 7 | 4 | 6 | 3,5 |
| - органов пищеварения | 3 | 2 | 1 | 0,5 |
| - нервно-психических заболеваний | 2 | 1 | 1 | 0,5 |
| - другие  Эндокринная система  Мочеполовая  функциональные | 63  3  6  54 | 39 | 47  0  3  44 | 29 |
| 3 | Количество часто болеющих детей | 8 | 5 | 9 | 5,5 |
| Данные по группам здоровья | | | | |
| - основная | 132 | 82 | 117 | 73 |
| - подготовительная | 27 | 17 | 37 | 23 |
| - ЛФК | 2 | 1 | 3 | 1,5 |
| - СМГ | 1 | 0,5 | 1 | 1 |
| -освобождены от занятий по физической культуре | - | 0 | 3 |  |
| 7 | Травматизм в образовательном процессе | 1 | 0,1 | - |  |
| 8 | Охват учащихся школьным питанием | 166 | 100 | 161 | 100 |
| 9 | Распределение по группам здоровья: | | | | |
| - I группа | 40 | 25 | 44 | 27 |
| - II группа | 103 | 64 | 99 | 62 |
| - III группа | 17 | 10 | 14 | 9 |
| - IV группа | 2 | 1 | 4 | 2 |

**4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ  РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ**

1. Функции медицинской службы:

* проведение диспансеризации учащихся;
* медосмотр учащихся,  определение уровня физического здоровья;
* пульсометрия;
* выявление учащихся специальной медицинской  группы.

2. Функции руководства:

* общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
* общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в учреждении;
* организация освещения вопросов сбережения здоровья человека на учебных и факультативных занятиях;
* организация и контроль учебных, факультативных занятий, спортивных секций по физической культуре и здоровью;
* обеспечение работы спортивного зала во внеурочное и каникулярное время;
* разработка системы внеклассных мероприятий в шестой школьный день по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
* организация работы классных руководителей по программе сбережения здоровья  и ее контроль;
* организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
* организация и контроль работы социальной психолого-педагогической  службы учреждения образования.

3. Функции классного руководителя, воспитателя группы продлённого дня учреждения образования:

* санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в учреждении;
* организация и проведение мероприятий по профилактике

- частых заболеваний учащихся;

- детского травматизма на дорогах;

- вредных привычек (наркомании, курения);

* организация и проведение профилактической работы с законными представителями;
* организация встреч для учащихся и их законных представителей с работниками Вилейского ОГАИ, Вилейского РОВД, Вилейского РОЧС, Вилейского  ОСВОД,   Вилейского КДН, медицинскими работниками УЗ Вилейская ЦРБ,  с представителями БПЦ;
* организация и проведение

- внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь на 2016-2020»;

- исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;

- диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, правил дорожного движения, правовой культуры.

**5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Первый этап:** Подготовительный (2018/2019).

1. Оценка и анализ состояния здоровья учащихся учреждения образования.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление законных представителей и учащихся с проектом **«**Школа – территория здоровья».
5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации проекта **«**Школа – территория здоровья».

**Второй этап:** Практический (2019/2020). Реализация проекта **«**Школа – территория здоровья».

1. Проведение заседаний Методического совета учреждения.
2. Посещение и взаимопосещение учебных и факультативных занятий.
3. Создание методической копилки опыта.
4. Мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в учреждении образования.
5. Сбор статистики о динамике развития мотивации учащихся к обучению.
6. Контроль за организацией образовательного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.
7. Коррекция проекта «Школа – территория здоровья» по итогам реализации.

**Третий этап:** Обобщение и оценка результатов деятельности (2020/2021).

1. Анкетирование законных представителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации проекта.
2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации проекта «Школа – территория здоровья».
3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций учащихся учреждения образования на здоровый образ жизни.
4. Обсуждение итогов реализации проекта **«**Школа – территория здоровья» в коллективе педагогов, законных представителей, учащихся.
5. Публикации, распространение опыта.

**6. МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам учреждения  необхо­димо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения младших школьников.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности обучающегося:

|  |
| --- |
| Модель выпускника  первой ступени общего среднего образования |
| - знание основ личной гигиены, выполнение  правил гигиены;  - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни. |

**7.**  **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

* Снижение показателей заболеваемости детей.
* Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
* Повышение качества и уровня обучения учащихся.
* Повышение уровня воспитанности несовершеннолетних.
* Полученные в учреждении образования знания о здоровом образе жизни позволяют ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
* Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
* Учащиеся научаться управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими, тем самым сберегая свое психическое здоровье.

**8. БАЗОВЫМИ КОМПОНЕНТАМИ НА ВСЕХ СТУПЕНЯХ ЯВЛЯЮТСЯ:**

* формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
* формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
* формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.

**9. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТА**

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности.  Общее руководство осуществляет совет учреждения.

**10. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА**

**\*Медицинское направление предполагает:**

* создание соответствующих санитарным требованиям условий для формирования и сохранения здоровья учащихся, а также для воспитания и обучения детей;
* составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
* проведение физкультминуток;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом расписания, режима дня;
* четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния учреждения;
* планомерная организация питания учащихся;
* проведение обязательного медицинского обследования.

**\* Просветительское направление предполагает**

* организацию деятельности с учащимися по профилактике вредных привычек:
* организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
* пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через физической культуры и здоровья, факультативы).

**\* Психолого-педагогическое направление предполагает:**

* использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности;
* предупреждение проблем развития ребенка;
* обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
* развитие познавательной и учебной мотивации;
* формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
* совершенствование психолого-медико-педагогической деятельности;
* организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

**\* Спортивно-оздоровительное направление предполагает:**

* организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
* привлечение системы внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
* широкое привлечение учащихся, законных представителей, социальных партнёров учреждения к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

**\* Диагностическое направление предполагает:**

* проведение  мониторинга за состоянием здоровья учащихся;
* режим дня, бытовые условия;
* внешкольная занятость дополнительными занятиями.

**11. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

* здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
* здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

**12. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ:**

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль над сменой видов деятельности учащихся в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, объединениях по интересам спортивной направленности, действующих в учреждении образования и в учреждениях дополнительного образования города.
10. Обучение детей правильному отношению к собственному здоровью через проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением законных представителей и социальных партнеров.
11. Создание комфортной атмосферы в учреждении и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
12. Обучение учащихся элементарным навыкам оказания первой медицинской помощи.

**13. ФОРМЫ РАБОТЫ:**

1.Учет состояния детей:

* анализ медицинских карт;
* определение группы здоровья;
* учет посещаемости занятий;
* контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2.Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

* организация работы спортивных кружков, объединений по интересам,
* организация динамических пауз и подвижных перемен;
* организация индивидуальных занятий;
* организация спортивных перемен;
* проведение дней здоровья (2-я суббота месяца);
* организация физкульминуток для учащихся;
* организация летних оздоровительный лагерей с дневным пребыванием.

3.Урочная и внеурочная работа:

* открытые уроки учителей физической культуры, здоровья и воспитания, ОБЖ;
* открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, кружок «Пионербол», внеклассная работа по следующим направлениям: «Футбол», «Легкая атлетика», «Шашки и шахматы».